

Construyendo resiliencia en el ámbito local y escolar en situación de Emergencia

Unidad de Reducción de Riesgos de Desastres
Ministerio de Educación



Marco Internacional

7 METAS GLOBALES	Reducir	Incrementar
	Cantidad de muertes/ Población global Promedio 2020-2030 << Promedio 2005-2015	Países con estrategias nacionales & locales de RRD 2020 Valor >> Valor 2015
	Población afectada/ Población global Promedio 2020-2030 << Promedio 2005-2015	Cooperación Internacional Para países en desarrollo Valor 2030 >> Valor 2015
	Pérdida económica / PIB global Proporción 2030 << Proporción 2015	Disponibilidad y acceso a sistemas de múltiples riesgos, de alerta temprana , riesgo de desastres, información y evaluaciones Valor 2030 >> Valor 2015
	Los daños a la infraestructura crítica y la interrupción de los servicios básicos Valor 2030 << Valor 2015	

A nivel mundial se han generado significativas transformaciones en el abordaje territorial de los riesgos de desastre y sus metodologías de evaluación, así como en la forma de **evaluar de manera interdisciplinaria esta problemática, con un enfoque orientado a la prevención, la mitigación, la disminución de la vulnerabilidad, al incremento de la resiliencia y la contribución a la generación de escenarios de desarrollo más seguros.**

Elementos para contribuir a la comprensión del riesgo de desastres



La reducción del riesgo de desastres: corresponde a los esfuerzos sistemáticos dirigidos al análisis y a la gestión de los factores causales de los desastres, lo que incluye la reducción del grado de exposición a las amenazas, la disminución de la vulnerabilidad de la población, la propiedad de una gestión sensata de los suelos y del medio ambiente, y el mejoramiento de la preparación ante eventos adversos.

Elementos para contribuir a la comprensión del riesgo de desastres



La importancia de los gobiernos locales en el proceso de prevención y preparación ante las amenazas es crucial, por el profundo conocimiento de las fortalezas y debilidades de sus respectivas comunidades, escenarios donde se gestan los riesgos se manifiestan las amenazas y se construyen las condiciones para el desarrollo local sostenible. **Esto implica la imperiosa necesidad de fortalecer sus capacidades de gestión, preparación y respuesta ante las vulnerabilidades que afectan a las comunidades locales**

Escuela, Comunidad y Territorio



Para la Unesco, la integración del enfoque de la gestión del riesgo en el sector educativo es determinante para incrementar la concientización sobre el efecto y causa de los desastres. **Las escuelas que incluyen acciones de gestión del riesgo contribuyen al desarrollo de una cultura para la prevención, esencial para el desarrollo sostenible de los países.** Estas acciones contribuyen a reducir los riesgos de desastres y fortalecer las capacidades de las comunidades más vulnerables para responder a las emergencias

Escuela, Comunidad y Territorio



Las escuelas y comunidades locales **tienen un rol importantísimo en la gestión del riesgo y la resiliencia de sus territorios. Es desde ellas y con ellas una excelente vía para llevar a cabo un trabajo formativo, no solo en el ámbito de la prevención sino también en la recuperación, rehabilitación y reconstrucción frente a una emergencia**

Comunidad educativa



El rol de la Educación en su concepto integral tiene **un papel proactivo en la producción de conocimiento sobre riesgo de desastres y en el aprendizaje de esta información**, así como en el desarrollo de habilidades que permitan el autocuidado y la seguridad de los estudiantes y los actores educativos en las comunidades.

Comunidad educativa



Por otra parte, el desarrollo de valores sociales en los estudiantes, inherentes a la prevención y atención de desastres, tales como la solidaridad, la responsabilidad social y el sentido de pertenencia deben lograrse a través de un proceso educativo planificado que involucre dinámicas pedagógicas, cognitivas, emocionales y conductuales, elementos que se abordan desde el currículo, en los contenidos de formación ciudadana y en la variedad de experiencias educativas de los estudiantes y la comunidad local.

Resiliencia en las comunidades frente a situaciones de desastre



Si tenemos un sistema escolar que comprende el riesgo que se anticipa y se prepara para mitigarlos, sin duda, contará con mejores capacidades y recursos para responder a éstos. **Una pronta y socializada respuesta disminuye los daños** que provocan las situaciones de desastres y generan acciones que propician la anticipación, la absorción del impacto, la pronta recuperación del sistema escolar y la adaptación a nuevos escenarios

Escuela, Comunidad y Territorio

ACCIONES PARA LA RRD



Desde distintos sectores del Estado (ONEMI, MINEDUC, MINSAL, CONAF....) se definen e implementan planes y programas en torno a Políticas de Reducción de Riesgo de Desastres orientadas a contribuir a la de preparación de la población escolar. **En este sentido es posible acceder a actividades y materiales educativos que pueden adaptarse a cada realidad local**

PISE

Acercar el conocimiento

Ciencias Naturales 4º básico

OA 16- Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).

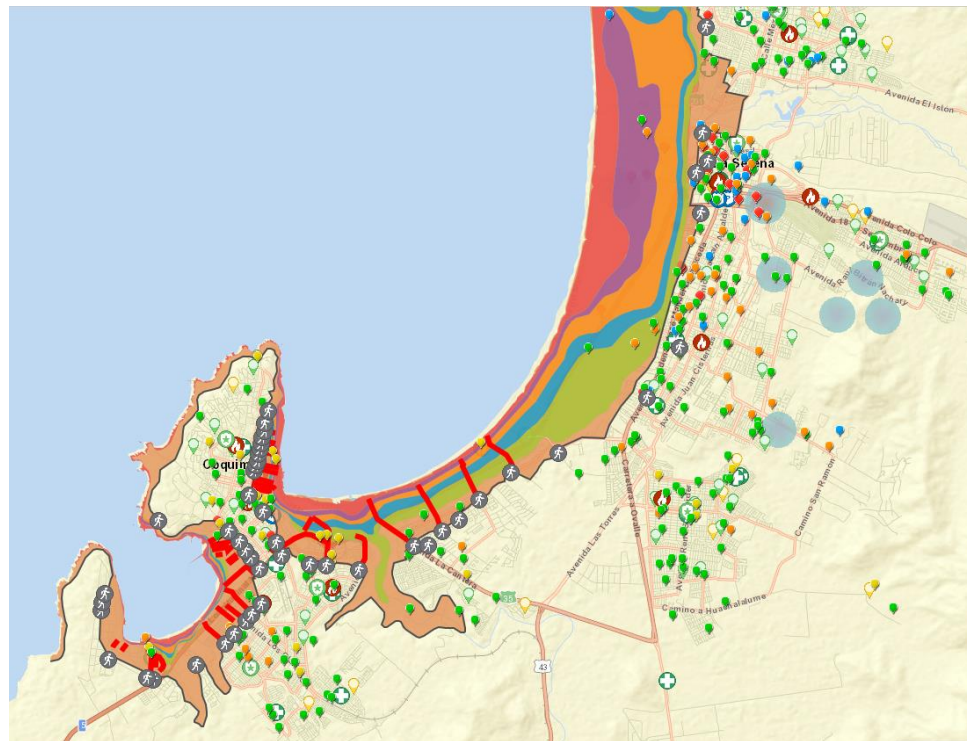
Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación	Actividades	Evaluaciones
OA_16 Explicar los cambios de la superficie de la Tierra a partir de la interacción de sus capas y los movimientos de las placas tectónicas (sismos, tsunamis y erupciones volcánicas).	Unidad 2 • Ilustran las placas tectónicas de Nazca y Sudamericana. • Construyen modelos para explicar el movimiento de las placas tectónicas. • Explican cómo se producen los sismos y tsunamis a partir del movimiento de placas tectónicas y los cambios en la topografía superficial de la Tierra. • Planifican y desarrollan investigaciones sobre sismos, tsunamis y erupciones volcánicas, comunicando sus resultados mediante un informe y presentación utilizando TIC. • Describen la formación de volcanes, su actividad y cómo ellos pueden cambiar el paisaje de su entorno cuando se encuentran activos. • Comparan las causas, efectos y magnitudes de terremotos, tsunamis y erupciones volcánicas ocurridas en Chile por medio de una investigación.	 ACT_2	 EVAL_1

Traducir la información científica a un lenguaje que permita ser entendido y comprendido por los estudiantes y la ciudadanía local.

Bajo esta perspectiva el ámbito de la ciencia tiene un gran papel en acercar el conocimiento y hacerlo dialogar en las distintas instancias escolares, ciudadanas, por ejemplo, en relación a la transferencia de conocimientos acerca de cómo se originan los fenómenos naturales, sus consecuencias y cómo gestionarlos, considerando también el aporte de la tecnología.

Conocer y comunicar las amenazas a las comunidades escolares y locales

A través de diagnósticos simples, el intercambio de saberes con la comunidad local, **utilizando la información disponible, por ejemplo, mapas de riesgo** (páginas web sectoriales e institucionales). En este sentido, cobra relevancia la interconexión de tecnologías ya que éstas facilitan el análisis, reflexión y diálogo de la información de los riesgos presentes en cada territorio, con todos los actores involucrados.



Oportunidades para la RRD en la escuela

El aprendizaje relativo a la reducción del riesgo de desastres en las escuelas se debe abordar en estas dimensiones.

1. **Comprensión de los fundamentos científicos y los mecanismos de los desastres “naturales”**, a través de Los Objetivos de Aprendizaje de las asignaturas que comprende cada nivel, preferentemente de Ciencias, C. Sociales y otras.
2. **Aprendizajes y práctica de las medidas y los procedimientos de seguridad.** Comprensión de los factores que propician los riesgos y de la manera en que las amenazas se convierten en desastres, a través de la elaboración e implementación del Plan Integral de Seguridad Escolar; PISE.
3. **Fortalecimiento de la capacidad de una comunidad escolar organizada** para reducir el riesgo de desastres, en el contexto de la implementación del Plan de Formación Ciudadana.
4. **Promoción de una cultura institucional de seguridad y resiliencia**, a través de la participación de las actividades planificadas conjuntamente con ONEMI, de simulacros de Sunami, Sismos, Erupción Volcánica a nivel regional. (UNESCO y UNICEF. 2014).



Docentes

La capacidad del docente de reinstaurar un clima de aprendizaje adecuado luego de la vivencia de una situación de desastre conlleva ciertas competencias que no han sido abordadas aun en **los planes de Formación Inicial Docente**. El docente debe ser capaz de generar espacios y actividades que reconozcan y acojan las experiencias y emociones de los estudiantes afectados. Para esto se requiere que el docente que también ha sufrido las consecuencias tenga los apoyos correspondientes para lograr la propia estabilidad emocional. Es importante, por tanto, generar en las y los docentes competencias que les permitan desarrollar capacidades de resiliencia con las cuales afrontar nuevamente el aula con sus estudiantes.



¿Qué buscamos?

Lo que se quiere es levantar información sobre necesidades de desarrollo profesional vinculadas a la temática, compartir experiencias educativas y buenas prácticas, que generen herramientas que permitan afrontar estas situaciones y al cambio cultural necesario que significa asimilar nuestra realidad como un país en constante riesgo, aportará a generar una cultura educativa de autocuidado y prevención, posibilitando realizar las gestiones que se requieren para volver a la normalidad en los establecimientos educacionales luego de una situación de desastre.

TALLER (PREGUNTAS)

Base: se conocen las principales amenazas y vulnerabilidades a las que está expuesta su comunidad escolar

- 1.- Qué necesidades formativas requieren los docentes y directivos para fortalecer su preparación profesional ante situaciones de riesgo de desastres?
 - 2.- Conocen ustedes o han tenido alguna experiencia impulsada por la comunidad escolar que contribuya a la disminución de los riesgos de desastre?
-

Construyendo resiliencia en el ámbito local y escolar en situación de Emergencia

Unidad de Reducción de Riesgos de Desastres
Ministerio de Educación